



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 250/19)

a.s.2018-2019

Consiglio della classe 5AS

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



il

Sommario

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE.....	4
3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE	4
3.1 Composizione della classe.....	4
3.2 Profitto	4
3.2.1 Regolarità degli studi	4
3.3 Comportamento.....	4
3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi.....	4
3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”.....	5
3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento.....	5
3.7 Metodologia CLIL.....	5
3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (ASL).....	5
3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo.....	6
3.10 Attività integrative ed extracurricolari	6
4.RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA.....	7
RELAZIONE FINALE PER LA DISCIPLINA DI	7
(ripetere per tutte le discipline del quinto anno).....	7
4.1 N° di ore svolte.....	7
4.2 Brevi note sul profitto.....	7
4.3 Brevi note sulla motivazione.....	7
4.4 Brevi note sulla partecipazione.....	7
4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze.....	8
4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.....	8
4.7 Metodologie didattiche utilizzate.....	8
4.8 Verifiche e valutazione.....	8
4.9 Programma svolto.....	9
4.10 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l’avvio del colloquio.....	9
5.SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE.....	10
5.1 Prima prova scritta d’esame.....	10
5.2 Seconda prova scritta d’esame.....	10
5.3 Colloquio.....	10
5.4 Altre prove interdisciplinari svolte.....	10
6.ALLEGATI.....	11
6.1 Griglia di correzione della prima prova scritta.....	11
6.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta.....	11
6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio.....	11
6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi.....	11
6.5 Tabella per l’attribuzione del voto di condotta.....	11



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



6.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi.....	11
6.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno.....	11
7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento.....	12
7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H	12
7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL).....	12
7.3 Valutazioni riportate dagli allievi nelle simulazioni delle prove d'esame (facoltativo).....	12
8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE.....	13

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore settimanali
ALO'CONSILIA	MATEMATICA	3
BENEDETTI ROBERTO	LINGUA STRANIERA INGLESE	3
DE NICOLO MARIA TERESA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5
DE SANTIS BERNARDO	RELIGIONE	1
MARASSI BARBARA	LINGUA STRANIERA TEDESCO	3
MICOVILOVICH MARIA TERESA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4
MICOVILOVICH MARIA TERESA	STORIA	2
TURUS MAURO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	3
VENTURINI SANDRA	IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA	4
VITTURELLI FABIOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
ZIANI ALBERTO	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2
PUJA SIMONA	SOSTEGNO	4,5
LEGHISSA ROBERTA	SOSTEGNO	9
GRUSOVIN ANNA MARIA	SOSTEGNO	9

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il corso quinquennale nell'indirizzo "Servizi socio - sanitari", è stato istituito con il D.P.R. n. 87 del 15 marzo 2010 pubblicato nella GU n.137 del 15-6-2010 - Suppl. Ordinario n. 128.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso di studio quinquennale, il Diplomato nei Servizi socio-sanitari consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze::

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni	
	Maschi	Femmine
Numero	2	8
Provenienti da altra scuola		
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	1	
Studenti non italofofoni	Se presenti si veda allegato riservato	
Studenti BES, Disturbi S.A., Disabili	Se presenti si veda allegato riservato	

3.2 Profitto

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
	4	4	2

3.3 Comportamento

La frequenza della maggior parte degli alunni è risultata regolare mentre si registrano alcuni casi con una percentuale di assenze al limite della non ammissione.

Il gruppo classe appare discretamente omogeneo per livelli di interesse e di risorse personali. La partecipazione al dialogo educativo si è dimostrata sufficientemente distribuita nei vari ambiti disciplinari e così pure si può affermare per l'attenzione e l'interesse, con alcune situazioni di eccellenza.

Il comportamento degli alunni si è dimostrato sempre corretto sia in aula sia all'esterno della stessa ed in particolare durante il viaggio di istruzione.

L'applicazione domestica si è rivelata costante, per la maggior parte degli alunni, riuscendo ad essere adeguatamente produttiva nella preparazione delle verifiche svolte in classe.

Alcune allieve fortemente motivate sono riuscite a svolgere un ruolo trainante, condizionando positivamente l'atteggiamento nei confronti dello studio e della partecipazione in classe.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s.2018-2019 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, articolati come di seguito riportati:

1. Indurre gli studenti ad una tempestiva presa di coscienza dei problemi derivanti dalla loro scelta di proseguire gli studi e in particolar modo della necessità di un adeguato impegno, di una aperta disponibilità al dialogo educativo e di un affinamento degli strumenti logico-espressivi.
2. Ampliare l'orizzonte culturale degli studenti, stimolando la capacità di analisi e di comprensione della realtà che li circonda.
3. Favorire l'inserimento attivo degli studenti nella società, attraverso una progressiva maturazione della coscienza di sé in un costruttivo rapporto con la realtà extrascolastica

Obiettivi didattici:

Area umanistica:

- Saper leggere, comprendere e riferire sinteticamente anche un testo specialistico.
- Saper utilizzare la lingua nelle sue varie funzioni usando in modo appropriato la terminologia specifica secondo le diverse forme testuali.

Area scientifica:

- Acquisire un linguaggio scientifico-matematico adeguato, che consenta la comunicazione e la comprensione critica.
- Saper individuare e comprendere gli aspetti interdisciplinari delle materie scientifiche e saper riconoscere, facendoli propri, gli argomenti ad essi propedeutici.

Area tecnico-professionale:

- Essere in grado di operare in situazione di lavoro organizzato, di lavorare in gruppo e di adottare le necessarie tecniche di documentazione e reperimento delle informazioni.
- Saper redigere una relazione tecnico - professionale in forma razionale e completa di tabelle, schemi, grafici realizzati secondo le norme attraverso l'uso di tecnologie informatiche.
- Saper individuare e comprendere gli aspetti interdisciplinari delle varie materie e saper riconoscere, facendoli propri, gli argomenti ad esse propedeutici.
- Essere in grado di gestire operazioni specifiche correlate con il profilo professionale del corso.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”

- Lettura di un articolo di giornale con interpretazione di grafici.
- Visita al parco Basaglia e al CSM a conclusione di un percorso sui diritti di cittadinanza delle persone affette da disagio mentale.
- Riconoscere, anche attraverso le esperienze di A.S.L., il livello di attuazione dei fondamentali principi di uguaglianza e solidarietà sociale sanciti dalla costituzione e dei principali diritti fonte della legislazione socio-sanitaria.
- Nell'ambito della programmazione di storia e d'italiano, all'interno del percorso specifico della Prima Guerra Mondiale (con riferimento agli articoli 11 e 12 dei principi fondamentali della Costituzione) la classe ha svolto una visita guidata al Museo della Prima Guerra Mondiale sul San Michele, il giorno 21 novembre 2018
- Nell'ambito della programmazione di storia ed italiano si è svolto il viaggio d'istruzione a Caserta, Napoli e Pompei. Anche questa esperienza è da considerarsi come un percorso di conoscenza e consapevolezza attiva del patrimonio storico ed artistico del nostro Paese (art. 9 della Costituzione e l'art. 1 della Dichiarazione Onu sull'ambiente del 1979)
- Nell'ambito della programmazione di storia e d'italiano, all'interno del percorso specifico della Seconda Guerra Mondiale (con riferimento agli articoli 11 e 12 dei principi fondamentali della Costituzione) la classe ha presenziato rispettivamente alla Giornata della Memoria il giorno 28 gennaio (il 27 cadeva di domenica) e del Ricordo il giorno 11 febbraio (il 10 febbraio cadeva di domenica); ambedue gli incontri hanno avuto luogo al Teatro Verdi di Gorizia

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



	Lingua e lettere italiane	Storia	Lingua straniera - tedesco	Matematica	Igiene cultura medico - sanitaria	Psicologia
Corsi di recupero in orario extracurricolare						
Intervento individualizzato						
Sportello Didattico						
Recupero in itinere	4	2	6	6	8	8

3.7 Metodologia CLIL

Nella classe non è stato attivato l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL)

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

Le attività di ASL proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3[^]

Formazione sicurezza di base 4 ore – Formazione sicurezza specifica 8 ore

A.S.L. in asilo nido o strutture simili per 4 settimane ed una media di 160 ore per allievo

Progetto C.I.S.I. : animazione teatrale con persone disabili per due ore settimanali durante tutto l'anno scolastico (50 ore)

Classe 4[^]

A.S.L. nella case di riposo per 4 settimane ed una media di 130 ore per allievo

Classe 5[^]

PCTO in strutture per disabili e comunità riabilitative per pazienti psichiatrici per 3 settimane ed una media di 120 ore per allievo



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe (in alcuni casi limitatamente a singoli allievi, su base volontaria) ai progetti o attività di seguito descritte:

La classe nel corso del triennio ha partecipato attivamente ad una serie di progetti patrocinati dall'Unione Europea che hanno visto coinvolti diversi paesi. Negli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 Progetto Erasmus + “Alpe Adria Attitude” con Austria e Slovenia, mobilità studenti, con esperienza di una breve alternanza scuola lavoro nel paese ospitante.

Nell'anno scolastico 2018/2019 progetto Erasmus + “Inclusione delle diversità nell'istruzione professionale in Italia ed in Germania” mobilità docenti con la partecipazione degli insegnanti tedeschi alle attività curricolari

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

26 OTTOBRE 2018: Visita d'orientamento presso l'università di Trieste.

2 NOVEMBRE 2018: Visita a Palazzo Coronini Cronberg di Gorizia, spettacolo itinerante e mostra sull'eredità russa.

7 NOVEMBRE 2018: Partecipazione al Salone dell'orientamento “Punto d'incontro” a Pordenone.

16 NOVEMBRE 2018: Spettacolo teatrale “Camille Claudel” presso il Kulturni Dom di Gorizia (SOS Rosa).

21 NOVEMBRE 2018: Visita al “Museo della prima Guerra Mondiale” sul Monte San Michele, nel Carso isontino.

26 NOVEMBRE 2018 – 15 DICEMBRE 2018 : Alternanza Scuola Lavoro (Disabilità, Disagio psichico).

14/20/23 NOVEMBRE 17/19 DICEMBRE 2018: Progetto IAL, conoscere il mondo del lavoro

26 GENNAIO 2019: Rappresentazione teatrale a cura del CSM di Gorizia.

28 GENNAIO 2019: Incontro al tetro in occasione del Giorno della Memoria.

4/18/25 FEBBRAIO 2019: Incontri informativi a cura della professoressa V. Tomasin sul parto.

5 FEBBRAIO 2019: Incontro con la responsabile della comunità riabilitativa “La Casetta” di Gorizia.

11 FEBBRAIO 2019: “Incontro con la scuola, per non dimenticare”, in occasione del Giorno del Ricordo.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



15 FEBBRAIO 2019: Visita d'orientamento presso l'università di Udine.

19 FEBBRAIO 2019: Simulazione I prova.

20 FEBBRAIO 2019: Progetto ADVS Gorizia - Associazione Donatori Volontari di Sangue FIDAS Isontina.

28 FEBBRAIO 2019: Simulazione della II prova.

7/8/9 MARZO 2019: Prove invalsi (italiano, matematica e inglese).

13 MARZO 2019: Incontro informativo a cura dell'associazione EURODESK.

14 MARZO 2019: Incontro informativo con l'Associazione ASsostegno.

21 MARZO 2019: Visita informativa presso il centro di salute mentale a Gorizia.

26 MARZO 2019: Simulazione I prova.

28 MARZO 2019: Incontro informativo con la Guardia di Finanza.

29 MARZO 2019: Attività di orientamento, intervento a cura della dott.ssa Cinzia Braidà.

2 APRILE 2019: Simulazione II prova.

9 APRILE – 13 APRILE 2019: Viaggio d'istruzione a Napoli.

16 MAGGIO 2019: Partecipazione alla tradizionale festa a Santa Maria la Longa presso il "Piccolo Cotolengo".



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

ITALIANO

Gli allievi in generale hanno dimostrato una buona partecipazione e un certo interesse per la disciplina, benché in alcuni casi questi atteggiamenti non si siano tradotti in un adeguato studio personale.

Alcuni discenti hanno evidenziato un atteggiamento positivo e una certa disposizione verso la materia, distinguendosi e ottenendo risultati talvolta eccellenti o buoni.

La composizione scritta rappresenta il punto debole per la maggior parte della classe, fanno eccezione due allievi che, grazie ad una salutare e costante attività di lettura, accompagnata da una puntuale consegna dei compiti assegnati, hanno ottenuto buoni risultati nella scrittura, esprimendo talvolta una sintassi articolata, arricchita da un lessico più ampio e vario rispetto a quello utilizzato dai loro compagni.

4.1 N° di ore svolte: 114

Numero di ore settimanali di lezione 4

Libro di testo adottato: Laboratorio di letteratura Sambugar- Salá

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	n° allievi
Livello INSUFFICIENTE	2
Livello BASE	3
Livello INTERMEDIO	2
Livello BUONO	2
Livello AVANZATO	1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



4.3 Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	2
<i>Adeguate</i>	3
<i>Discreta</i>	2
<i>Buona</i>	2
<i>Ottima</i>	1

4.4 Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	2
<i>Parzialmente attiva</i>	3
<i>Attiva</i>	2
<i>Attiva e propositiva</i>	2
<i>Costantemente attiva e propositiva</i>	1

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	2
<i>Livello BASE</i>	3



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



<i>Livello INTERMEDIO</i>	2
<i>Livello AVANZATO</i>	3

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

In riferimento al programma svolto viene data priorità a queste competenze che costituiscono gli snodi basilari di un'argomentazione (orale e scritta) disciplinare/trasversale:

- Utilizzare gli strumenti espressivi e argomentativi adeguati per gestire la comunicazione orale in vari contesti, raggiungendo una certa correttezza di esposizione
- Inquadrare e analizzare un'opera letteraria
- Collegare l'argomento o l'autore studiato al contesto di pertinenza e anche all'attualità
- Produrre un testo corretto, coerente e organizzato
- Analizzare un testo poetico o narrativo in modo sufficientemente adeguato (tipologia A)
- Esprimere un proprio giudizio motivato

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

È stato utilizzato il laboratorio d'informatica per la presentazione di percorsi in power-point che hanno interessato storia.

Le lezioni sono state interattive ed hanno riguardato soprattutto le problematiche esistenziali, culturali e artistiche della disciplina.

È stato utilizzato il testo e in certi casi, per integrare le conoscenze di alcuni autori non presenti nell'antologia, sono stati forniti dei materiali aggiuntivi allegati al sussidiario in adozione.

4.8 Verifiche e valutazione



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	11

Per le griglie di valutazione del testo scritto sono state utilizzate quelle fornite dal Ministero che vengono qui allegate.
Vedi allegati griglie

4.9 Programma svolto

Modulo 1: Naturalismo e Verismo	Le tematiche principali dei due generi, la poetica e gli autori più importanti: E. Zola e G. Verga. Alcune letture esemplari tratte dall'antologia in riferimento al romanzo I Malavoglia
Modulo 2: il Decadentismo	Componenti fondamentali e sviluppi in ambito poetico e narrativo <ul style="list-style-type: none">● Il Simbolismo francese- i poeti maledetti (Baudelaire, Rimbaud) lettura ed analisi di alcuni testi esemplari● G.Pascoli, aspetti fondamentali della poetica e alcune letture tratte da Myricae e dai Canti di Castelvecchio● D'Annunzio , elementi di poetica, biografia e lettura di due testi esemplari tratti da Alcyone e dal romanzo Il Piacere● Il romanzo della crisi e l'eroe decadente: M.Proust, F.Kafka, J.Joyce
Modulo 3: Il racconto e il romanzo psicologico	Componenti fondamentali della poetica dei due



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Luigi Pirandello e Italo Svevo	autori <ul style="list-style-type: none">● Elementi biografici e letture esemplari tratte rispettivamente da “La coscienza di Zeno “ e dal “Fu Mattia Pascal”● Visione completa dell’atto unico dell’opera teatrale “L’Uomo dal fiore in bocca”● Letture antologiche complete riferite alle opere degli autori
Modulo 4: La poesia del Novecento	Cenni biografici, analisi testi fondamentali e poetica dei seguenti autori: <ul style="list-style-type: none">● G.Ungaretti - riferimenti alla Prima Guerra Mondiale● Umberto Saba- riferimenti alle leggi razziali● E.Montale riferimenti al fascismo e all’antifascismo● S.Quasimodo● Alda Merini - riferimenti alla realtà dei manicomi e alla malattia mentale● Pier Paolo Pasolini
Modulo 5: Gli autori del neorealismo italiano	Significato di neorealismo e rapporti con il romanzo del 1800 <ul style="list-style-type: none">● Esempi di narrativa straniera: Ernest Hemingway, lettura esemplare tratta da “ Per chi suona la campana “riferimenti alla storia - Francisco Franco● Elsa Morante: lettura di un testo tratto dal romanzo “La Storia “riferimenti alla



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



	<p>seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">● A. Moravia: lettura di alcuni brani tratti dal romanzo “ Gli indifferenti “● Primo Levi lettura del testo: Se questo è un uomo “ - riferimenti alla tematica della Shoah e alla questione dei sommersi e dei salvati● Italo Calvino, brevi cenni biografici, lettura di alcuni brani tratti dal testo: Le città invisibili”
Modulo 6: Lo scritto d’Italiano	Esercitazioni sulle nuove tipologie d’esame

Qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, si evidenzieranno in un documento a parte le modifiche da apportare.

4.10 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l’avvio del colloquio

Come è stato riportato nella sezione Cittadinanza e Costituzione alcuni argomenti (segnalati nel programma consuntivo) sono stati svolti trasversalmente a storia e saranno utilizzati nell’ambito della simulazione del colloquio.

Ad essi si uniscono alcuni materiali scritti (articoli o estratti di testi) e iconici che sono stati utilizzati per sollecitare l’argomentazione del colloquio.

I testi scritti utilizzati per avviare un colloquio interdisciplinare hanno riguardato ambiti ad ampio raggio come :

- Il valore della memoria e la sua fisiologica decadenza
- I comportamenti umani e la simulazione
- La presenza della componente irrazionale nella mente umana



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



- L'esperienza del gioco e la sua rappresentazione simbolica
- L'incubo e il valore della dimensione onirica nella vita quotidiana
- I sistemi totalitari
- Traumi da Guerra e terremoti
- La paternità dei nuovi padri
- La famiglia
- Realtà e illusione

STORIA

Un parte della classe ha partecipato con costanza e ha dimostrato una lodevole disposizione all'apprendimento critico della materia, intervenendo in modo pertinente e adeguato.

La classe in generale ha seguito le lezioni con un certo interesse ma

i risultati, per alcuni allievi, non si sono sempre dimostrati all'altezza delle aspettative, soprattutto per una certa discontinuità nello studio e per la scarsa disponibilità ad un impegno costante.

4.1 N° di ore svolte 70

Numero di ore settimanali di lezione 2

Libro di testo adottato MEMORIA E FUTURO di Paolo di Sacco

4.2 Brevi note sul profitto

PROFITTO	n° allievi
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	2
<i>Livello BASE</i>	3
<i>Livello INTERMEDIO</i>	2
<i>Livello BUONO</i>	2
<i>Livello AVANZATO</i>	1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



4.3 Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	2
<i>Adeguate</i>	3
<i>Discreta</i>	2
<i>Buona</i>	2
<i>Ottima</i>	1

4.4 Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	2
<i>Parzialmente attiva</i>	3
<i>Attiva</i>	2
<i>Attiva e propositiva</i>	2
<i>Costantemente attiva e propositiva</i>	1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE	n° allievi
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	2
<i>Livello BASE</i>	3
<i>Livello INTERMEDIO</i>	2
<i>Livello AVANZATO</i>	3

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

In riferimento al programma svolto viene data priorità a queste conoscenze, (saperi minimi) ad alcune abilità e competenze, che costituiscono gli snodi basilari di un'argomentazione orale della disciplina.

Gli stessi aspetti sono peraltro importanti per un riferimento trasversale all'ambito letterario, nonché, più in generale, a quello più ampio e interdisciplinare:

- Conoscere gli eventi più importanti trattati nella programmazione
- Conoscere le cause e l'evoluzione degli eventi studiati
- Riconoscere le cause e le conseguenze degli avvenimenti in una sequenza logica
- Riconoscere i processi storici generali



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



- Esporre le conoscenze in modo pertinente e corretto
- Esprimere giudizi motivati su avvenimenti storici importanti (v. Cittadinanza e Costituzione)
- Utilizzare la terminologia disciplinare
- Rapportare i processi storici e i loro eventi agli autori e alle correnti Letterarie del periodo esaminato
- Esprimere un giudizio motivato

4.7 Metodologie didattiche utilizzate

È stato utilizzato il laboratorio d'informatica per la presentazione di percorsi in power-point.

Le lezioni sono state interattive ed hanno riguardato soprattutto le problematiche storiche e sociali pertinenti alla disciplina.

È stato utilizzato il testo e in relazione all'area di Cittadinanza e Costituzione (vedi 3.5) sono stati sviluppati dei percorsi di approfondimento.

4.8 Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	5

4.9 Programma svolto



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



I primi governi italiani dell'Italia unitaria	<ul style="list-style-type: none">● Le riforme della sinistra● La questione meridionale- collegamento a G.Verga - la famiglia patriarcale● Il governo Giolitti
Le inquietudini del XX secolo	<ul style="list-style-type: none">● I movimenti di massa - collegamento con gli intellettuali- poeta vate e/o distacco● Nazionalismo e riarmo - collegamento con il poeta soldato D'Annunzio e Futurismo● Il mondo in Guerra: la Prima Guerra Mondiale- collegamento con il poeta soldato Ungaretti● Le battaglie dell'Isonzo - collegamento con Cittadinanza e Costituzione - vedi percorso specifico● I trattati di pace e la vittoria "mutilata"
Il primo dopoguerra e l'affermarsi dei sistemi totalitari	<ul style="list-style-type: none">● La situazione italiana e l'affermazione del fascismo- collegamento con gli intellettuali: E. Montale, A. Moravia, L.Pirandello, posizioni contrastanti rispetto al regime● Le fasi del fascismo e il rapporto con la Chiesa● Germania: dalla repubblica di Weimar al nazionalsocialismo : la crisi del 29 e la fine del piano Dawes● L'affermazione degli stati totalitari



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">● Il nazismo - presentazione in power point
La Seconda Guerra Mondiale	<ul style="list-style-type: none">● Le fasi del conflitto● La Shoah e la pianificazione dello sterminio degli ebrei- collegamento con l'autore Primo Levi● La guerra di Resistenza e di Liberazione in Europa e in Italia● Le foibe e la giornata del Ricordo- collegamento con Cittadinanza e Continuazione
Il secondo dopoguerra tra democrazia e guerra fredda	<ul style="list-style-type: none">● L'italia repubblicana, le fasi più importanti dopo il 25 aprile● La dottrina di Truman e la "cortina di ferro (inizio della guerra fredda)● I primi moti di ribellione nell'est europeo● La nascita dello stato d'Israele e il conflitto medio-orientale● La drammatica crisi di Cuba● I difficili anni repubblicani in Italia dopo il " boom" economico degli anni● La seconda repubblica

Qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, si evidenzieranno in un documento a parte le modifiche da apportare.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



4.10 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio

Come è stato riportato nella sezione Cittadinanza e Costituzione alcuni argomenti (segnalati nel programma consuntivo) sono stati svolti trasversalmente a italiano saranno utilizzati nell'ambito della simulazione del colloquio.

Ad essi si uniscono alcuni materiali scritti (articoli o estratti di testi) e iconici che sono stati utilizzati per sollecitare l'argomentazione del colloquio.

I testi scritti utilizzati per avviare un colloquio interdisciplinare hanno riguardato ambiti ad ampio raggio come :

- Il valore della memoria e la sua fisiologica decadenza
- I comportamenti umani e la simulazione
- La presenza della componente irrazionale nella mente umana
- L'esperienza del gioco e la sua rappresentazione simbolica
- L'incubo e il valore della dimensione onirica nella vita quotidiana
- I sistemi totalitari
- Traumi da Guerra e terremoti
- La paternità dei nuovi padri
- La famiglia
- Realtà e illusione

4.10 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Come è stato riportato nella sezione Cittadinanza e Costituzione alcuni argomenti (segnalati nel programma consuntivo) sono stati svolti trasversalmente a italiano saranno utilizzati nell'ambito della simulazione del colloquio.

Ad essi si uniscono alcuni materiali scritti (articoli o estratti di testi) e iconici che sono stati utilizzati per sollecitare l'argomentazione del colloquio.

I testi scritti utilizzati per avviare un colloquio interdisciplinare hanno riguardato ambiti ad ampio raggio come :

- Il valore della memoria e la sua fisiologica decadenza
- I comportamenti umani e la simulazione
- La presenza della componente irrazionale nella mente umana
- L'esperienza del gioco e la sua rappresentazione simbolica
- L'incubo e il valore della dimensione onirica nella vita quotidiana
- I sistemi totalitari
- Traumi da Guerra e terremoti
- La paternità dei nuovi padri
- La famiglia
- Realtà e illusione

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

1. N° di ore svolte 143+16

2. Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	4
<i>Livello BASE</i>	1



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



<i>Livello INTERMEDIO</i>	4
<i>Livello AVANZATO</i>	1

3. Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	4
<i>Adeguata</i>	2
<i>Buona</i>	3
<i>Ottima</i>	1

4. Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	2
<i>Parzialmente attiva</i>	4
<i>Attiva</i>	1
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	3

5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	4
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Livello AVANZATO	3
-------------------------	----------

6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- I metodi della ricerca psicologia e la figura professionale dell'operatore socio sanitario
- Le tecniche della comunicazione efficace nella relazione d'aiuto
- Teorie e sviluppo dell'individuo
- L'intervento sui minori
- L'intervento sui soggetti disabili e con disagio psichico
- L'intervento sugli anziani
- L'intervento sui soggetti e sui gruppi multiproblematici o di differenti culture

7. Metodologie didattiche utilizzate

Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
Lezione dialogata con presentazione dei temi in forma problematica

8. Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	10
<i>Valutazioni di verifiche pratiche/ di laboratorio</i>	

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)

Ci si è attenuti ai criteri di valutazione indicati nel PTOF.

Sono state utilizzate le griglie allegate al documento.

9. Programma svolto

- **La relazione d'aiuto**



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Problematiche della disabilità e del disagio mentale

I diversi tipi di disabilità

Il ritardo mentale

I disturbi dello spettro autistico

Interventi psicoeducativi nei confronti dell'autismo

La disabilità visiva

La disabilità uditiva

Il vissuto affettivo della famiglia del disabile

L'integrazione scolastica degli alunni disabilità

La gestione dei comportamenti problema: tecniche correttive e sostitutive

La presa in carico ed il progetto d'intervento individualizzato

La comunicazione nella relazione d'aiuto

L'intervento con i disabili e con le persone affette da disturbo psichico

Il disturbo ADHD

Classificazione e diagnosi dei disturbi psichici

Psicosi e nevrosi

L'assistenza psichiatrica in Italia prima e dopo la “riforma Basaglia”

• **La formazione teorica dell'operatore socio-sanitario**

I diversi modelli teorici e psicoterapeutici

La psicoanalisi di S. Freud

La psicologia analitica di C.G. Jung

La psicologia individuale di A.Adler

La psicoanalisi applicata all'infanzia: A.Freud

La teoria comportamentista di B.Skinner

La teoria umanistica di A. Maslow e di C. Rogers

La teoria dell'attaccamento di J. Bowlby

Teorie dello sviluppo

I diversi approcci psicoterapeutici

• **La professionalità dell'operatore socio-sanitario**

Metodi di analisi e settori d'intervento dell'operatore socio-sanitario

La famiglia multiproblematica: l'approccio sistemico

Il maltrattamento minorile e l'intervento sui minori

L'intervento nei confronti dell'anziano



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



L'intervento sui soggetti alcoldipendenti e tossicodipendenti

L'intervento sui gruppi di diverse culture

I metodi di analisi e di ricerca psicologica

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

- **I gruppi tra formazione e terapia**

Le dinamiche di gruppo

Il gruppo e le sue caratteristiche

I diversi stili di leadership

I gruppi di autoaiuto

Le comunità terapeutiche

L'influenza del gruppo sul singolo: la deindividuazione

LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

1. N° di ore svolte 69(9)

2. Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	2
<i>Livello BASE</i>	3
<i>Livello INTERMEDIO</i>	5
<i>Livello AVANZATO</i>	2



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



3. Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	4
<i>Adeguate</i>	2
<i>Buona</i>	2
<i>Ottima</i>	2

4. Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	3
<i>Parzialmente attiva</i>	1
<i>Attiva</i>	3
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	3

5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	1
<i>Livello BASE</i>	3
<i>Livello INTERMEDIO</i>	3
<i>Livello AVANZATO</i>	3



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

Analizzare la disciplina giuridica delle società di persone e delle società di capitali ed in particolare le società cooperative.

Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B in relazione ai percorsi di A.S.L.

Conoscere a grandi linee la rete dei servizi socio-sanitari e le principali norme che la regolano.

7. Metodologie didattiche utilizzate

Utilizzo dei laboratori:

L'attuale organizzazione dei laboratori non permette una programmazione di attività laboratoriali pertanto si è fatto uso di mezzi informatici personali soprattutto in ordine alla ricerca di fonti normative aggiornate e informazioni sull'accesso alla rete dei servizi socio-sanitari.

Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

La disciplina, in tutti i percorsi del triennio, è sempre stata coinvolta soprattutto in fase di osservazione guidata dei contenuti afferenti alla materia riscontrati nell'attività di ASL.

8. Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	7

9. Programma svolto



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, produrrà un allegato al documento.

L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA

L'imprenditore

L'imprenditore agricolo, commerciale

L'impresa e l'incapacità di agire

L'azienda e i segni distintivi

LE SOCIETA' LUCRATIVE

Definizione di società

Le società di persone

Le società di capitali

L'IMPRESA SOCIALE

L'impresa sociale

ONLUS, associazioni

Le cooperative: costituzione e caratteri

Le cooperative sociali di tipo A e B

STRUTTURE CHE OPERANO NEL SOCIALE

Le RSA

I servizi erogati e le figure professionali

ARGOMENTI RIPRESI PER L'ESAME

Legge quadro 328/2000 e rete dei servizi sociali

Legge 104 disabilità

Diritto alla salute e SSN

LIBRO DI TESTO: L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO MALIVERNI/TORNARI

MONDADORI SCUOLA & AZIENDA

RELIGIONE

1. N° di ore svolte 20

2. Brevi note sul profitto

PROFITTO	n° allievi
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	5
<i>Livello AVANZATO</i>	2

3. Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	n° allievi
<i>Scarsa</i>	1
<i>Adeguate</i>	6
<i>Buona</i>	1
<i>Ottima</i>	

4. Brevi note sulla partecipazione

PARTECIPAZIONE	n° allievi
<i>Passiva</i>	1
<i>Parzialmente attiva</i>	
<i>Attiva</i>	4
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	2

5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE	n° allievi
--	-------------------

Livello NON RAGGIUNTO	
Livello BASE	1
Livello INTERMEDIO	6
Livello AVANZATO	1

6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione
- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica
- rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali
- è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana

Inoltre lo studente

- sa comunicare in modo efficace
- sa riassumere testi scritti e orali
- comprende e rispetta le consegne date
- sa comunicare in modo efficace
- sa riconoscere ed utilizzare diversità lessicali in relazione ad ambiti diversi
- sa parafrasare un testo con l'aiuto dell'insegnante
- sa comprendere un messaggio orale, scritto e visivo
- sa riconoscere gli elementi fondamentali della comunicazione: scopo, funzione, destinatario
- sa esprimere semplici commenti critici personali

7. Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale e dialogata. Simulazioni di caso. Lavori di gruppo. Discussione tra studenti.

Utilizzo dei laboratori

8. Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>	<i>n° di valutazioni</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>			
<i>Valutazioni di verifiche pratiche/ di laboratorio</i>			

9. Programma svolto

Significato del termine politica

Le scelte politiche nel quotidiano

La responsabilità sociale

I diversi sistemi sociali del passato e del presente

Il bene comune

Costruire la società a partire dagli ultimi

La dottrina sociale della Chiesa (cenni)

Cosa è la bioetica e quali sono le principali questioni che pone su inizio vita, fine vita e cambiamento della prospettiva dell'evoluzione umana

L'emergenza climatica come scelta etica nel rispetto del presente e di chi verrà dopo di noi

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

4.1 N° di ore svolte alla data del 15/maggio/2019 :47.

4.2 Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	4
<i>Livello AVANZATO</i>	4

4.3 Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	
<i>Adeguate</i>	2
<i>Buona</i>	1

<i>Ottima</i>	5
---------------	---

4.4 Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	
<i>Parzialmente attiva</i>	3
<i>Attiva</i>	3
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	3

4.5 Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	3
<i>Livello AVANZATO</i>	5

4.6 Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

- Economia sociale principi, teorie e soggetti
- Il sistema previdenziale ed assistenziale
- La gestione delle risorse umane

4.7 ..Metodologie didattiche utilizzate

Lezione frontale, discussione in classe, lezione partecipata, didattica per problemi
Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

4.8 Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	5
<i>Valutazioni di verifiche pratiche/ di laboratorio</i>	

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione

Ci si è attenuti ai criteri di valutazione indicati nel PTOF.

Sono state utilizzate le griglie allegate al documento.

4.9 Programma svolto

Modulo 1 - Economia sociale principi, teorie e soggetti

- Il sistema economico e i suoi settori (i tre settori del sistema economico, il settore pubblico, for profit e non profit del sistema economico)
- Le organizzazioni del “settore non profit” ed aspetti contabili essenziali

Modulo 2 - Il sistema previdenziale ed assistenziale

- Il sistema di sicurezza
- Le assicurazioni sociali obbligatorie
- I tre pilastri del sistema previdenziale

Modulo 3 - La gestione delle risorse umane

- L'amministrazione del personale

Modulo 4. Le aziende del settore socio-sanitario

- Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario (da svolgere)

Il libro di testo utilizzato : **Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2** Astolfi & Venini Ed. Tramontana

LINGUA STRANIERA TEDESCO

a. N° di ore svolte 59

b. Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	2
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	4
<i>Livello AVANZATO</i>	3

c. Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE E ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	2
<i>Adeguata</i>	2
<i>Buona</i>	3
<i>Ottima</i>	3

d. Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	3
<i>Parzialmente attiva</i>	
<i>Attiva</i>	3
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	4

e. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE	n° allievi
Livello NON RAGGIUNTO	2
Livello BASE	1
Livello INTERMEDIO	4
Livello AVANZATO	3

f. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

1. Inklusion: in der Tageseinrichtung
2. Percorso di Alternanza Scuola Lavoro
3. Mobbing und Stalking in der Schule
4. L'Unione europea e le competenze chiave europee
5. Progetti Erasmus
6. Malattie e sindromi: La sindrome di Down, la sindrome di Asperger, l'Autismo, l'Alzheimer, il Parkinson.

g. Metodologie didattiche utilizzate

Vedi programma allegato.

Utilizzo dei laboratori

Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
 Utilizzo di metodologie didattiche innovative (utilizzo delle TIC, EAS, Classe rovesciata ...)

h. Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	6+2

i. Programma svolto

Percorso di A.S.L. (Alternanza Scuola Lavoro)		Stage – 3 settimane Dal 26/12/2018 al 15/12/2018 Attività didattica (U.D.A.I.) N.ro ore [9]
Modulo n° 01	Totale ore:	Vedi registro elettronico.
Argomento del modulo: Novembre		INKLUSION: In der Tageseinrichtung
Periodo di svolgimento: Novembre e dicembre		Le indicazioni di tempo sono approssimative, perché in realtà gli argomenti possono essere trattati anche in momenti diversi conforme la opportunità.
Di supporto alla didattica: (tirocinio, visite, progetti, ecc.)		Progetto Erasmus + KA102 con la scuola tedesca BBS di Cadenberge (Germania). Lettore di madrelingua per il recupero del lessico e delle funzioni comunicative legati all'uso della lingua nel quotidiano.
Unità Didattiche e ore in cui è suddiviso il modulo:		La formazione professionale in Italia e la formazione duale in

	Germania. L'inclusione nel mondo del lavoro.
Obbiettivi espressi in termini di:	
<p>1)Conoscenze: (contenuti disciplinari) indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p>	<p>Il sistema scolastico italiano e quello tedesco a confronto, gli aspetti positivi e negativi di entrambi, l'inclusione nel mondo del lavoro, le figure professionali, le competenze, le scuole speciali e le scuole inclusive, barriere architettoniche, le classi speciali e le classi inclusive, i centri diurni, le cooperative, il CISI, enti territoriali, il disturbo mentale, la convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità.</p>
<p>2)Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p>	<p>Saper riconoscere e utilizzare la terminologia specifica studiata, saper rispondere a domande chiuse o aperte sugli argomenti affrontati, saper distinguere gli aspetti negativi e positivi di una scuola inclusiva e non.</p>
<p>3)Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</p>	<p>Saper utilizzare lessico, strutture e intenzioni comunicative nelle situazioni date, saper fare una relazione orale e scritta sulle proprie esperienze di A.S.L. in Italia e all'estero.</p>
<p>Metodologie:</p>	<p>La lezione sarà il più possibile dialogata, visto che la materia ha un carattere prettamente comunicativo, ma anche frontale per la riflessione formale della lingua.</p>
<p>Strumenti e mezzi per la didattica</p>	<p>Materiale dell'insegnante, fotocopie, ricerche su Internet.</p>
<p>Prove di verifiche:</p>	<p>Prove scritte</p>

<i>(indicare con una crocetta le tipologie utilizzate)</i>	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)
	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)
	Relazioni di laboratorio
IDEI in itinere (n. ore)	Ad ogni lezione viene ripreso l'argomento precedente e comunque i concetti vengono continuamente ripresi. Occasionalmente si dedicherà una lezione ad un ripasso più sostanzioso.

Modulo n° 02	Totale ore:	Vedi registro elettronico.
Argomento del modulo:		Mobbing und Stalking in der Schule
Periodo di svolgimento: Settembre, ottobre, dicembre		Le indicazioni di tempo sono approssimative, perché in realtà gli argomenti possono essere trattati anche in momenti diversi conforme la opportunità
Di supporto alla didattica: (tirocinio, visite, progetti, ecc.)		Progetto Erasmus + KA102 con la scuola BBS di Cadenberge (Germania) Corso di lingua tedesca in preparazione all'esame di certificazione Goethe. Lettore di madrelingua per il recupero del lessico e delle funzioni comunicative legati all'uso della lingua nel quotidiano.
Unità Didattiche e ore in cui è suddiviso il modulo:		Ich wurde schon diskriminiert. Was hätten wir tun können? Alles Gute! Landeskunde
Obbiettivi espressi in termini di:		
1) Conoscenze: (contenuti disciplinari) indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o		Mobbing e stalking, problemi relazionali fra i giovani, esperienze di vita e di studio in altri paesi.

pratiche.		
2)Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	Parlare di problemi esistenziali. Discutere su fatti avvenuti e comportamenti. Esprimere rimpianto e critica. Ringraziare per l'ospitalità. Esprimere riconoscenza.	
3)Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.	Saper utilizzare lessico, strutture e intenzioni comunicative nelle situazioni date.	
Metodologie:	La lezione sarà il più possibile dialogata, visto che la materia ha un carattere prettamente comunicativo, ma anche frontale per la riflessione formale della lingua.	
Strumenti e mezzi per la didattica	Utilizzo del libro in adozione Komplett 2. Corso di lingua tedesca per i due bienni della Scuola secondaria di Secondo grado (Loescher editore), materiale dell'insegnante, nuove tecnologie: materiale audio e video, internet. Schemi e	
Prove di verifiche: (<i>indicare con una crocetta le tipologie utilizzate</i>)	Prove scritte	X
	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	X
	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	X
	Relazioni di laboratorio	X
IDEI in itinere (n.ore)	Ad ogni lezione viene ripreso l'argomento precedente e comunque i concetti vengono continuamente ripresi. Occasionalmente si dedicherà una lezione ad un ripasso più sostanzioso.	

Modulo n° 03	Totale ore:	Vedi registro elettronico.
Argomento del modulo:		Cittadinanza e costituzione
Periodo di svolgimento: Gennaio, febbraio.		Le indicazioni di tempo sono approssimative, perché in realtà gli argomenti possono essere trattati anche in momenti diversi conforme la opportunità
Di supporto alla didattica: (tirocinio, visite, progetti, ecc.)		Corso di lingua tedesca in preparazione all'esame di certificazione Goethe. Lettore di madrelingua per il recupero del lessico e delle funzioni

	comunicative legati all'uso della lingua nel quotidiano.
Unità Didattiche e ore in cui è suddiviso il modulo:	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea • Le competenze chiave europee • Progetti e paure per il futuro. • Progetto Erasmus+ KA102 con la BBS di Cadenberge (Germania).
Obbiettivi espressi in termini di:	
1) Conoscenze: (contenuti disciplinari) indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.	L'Unione europea, le competenze chiave europee, la società multiculturale, progetti Erasmus.
2) Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).	Saper ricostruire le tappe dell'unificazione europea, riconoscere le otto competenze chiave di cittadinanza.
3) Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.	Saper utilizzare lessico, strutture e intenzioni comunicative nelle situazioni date. Saper partecipare ad una discussione su vantaggi e svantaggi di una società multiculturale, sull'Unione europea, saper esprimere i propri progetti e paure per il futuro.
Metodologie:	La lezione sarà il più possibile dialogata, visto che la materia ha un carattere prettamente comunicativo, ma anche frontale per la riflessione formale della lingua.
Strumenti e mezzi per la didattica	Nuove tecnologie, ricerche su Internet, materiale dell'insegnante, fotocopie.

Prove di verifiche: <i>(indicare con una crocetta le tipologie utilizzate)</i>	Prove scritte	X
	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	X
	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	X
	Relazioni di laboratorio	X
IDEI in itinere (n. ore)	Ad ogni lezione viene ripreso l'argomento precedente e comunque i concetti vengono continuamente ripresi. Occasionalmente si dedicherà una lezione ad un ripasso più sostanzioso.	

Modulo n° 04	Totale ore:	Vedi registro elettronico.
Argomento del modulo:		Malattie e sindromi
Periodo di svolgimento: Febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno.		Le indicazioni di tempo sono approssimative, perché in realtà gli argomenti possono essere trattati anche in momenti diversi conforme la opportunità
Di supporto alla didattica: (tirocinio, visite, progetti, ecc.)		Corso di lingua tedesca in preparazione all'esame di certificazione Goethe. Lettore di madrelingua per il recupero del lessico e delle funzioni comunicative legati all'uso della lingua nel quotidiano.
Unità Didattiche e ore in cui è suddiviso il modulo:		<ol style="list-style-type: none"> 1. La sindrome di Down 2. La sindrome di Asperger 3. L'Autismo 4. L'Alzheimer 5. Il Parkinson.
Obbiettivi espressi in termini di:		
1) Conoscenze: (contenuti disciplinari) indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.		Conoscere le caratteristiche principali della sindrome di Down, della Sindrome di Asperger, dell'Autismo, dell'Alzheimer e del Parkinson.
2) Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).		Saper riconoscere le malattie e le sindromi studiate in base ai sintomi.
3) Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.		Saper utilizzare lessico, strutture e intenzioni comunicative nelle situazioni date, saper fare una relazione orale e scritta sulle proprie esperienze di A.S.L. in Italia e all'estero, parlando brevemente delle sindromi o malattie, di cui erano affetti gli utenti nelle strutture in cui l'alunno ha svolto l'alternanza di scuola-lavoro.
Metodologie:		La lezione sarà il più possibile dialogata, visto che la materia ha un

	carattere prettamente comunicativo, ma anche frontale per la riflessione formale della lingua.	
Strumenti e mezzi per la didattica	Nuove tecnologie, ricerche su Internet, materiale dell'insegnante, fotocopie.	
Prove di verifiche: <i>(indicare con una crocetta le tipologie utilizzate)</i>	Prove scritte	X
	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	X
	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	X
	Relazioni di laboratorio	X
IDEI in itinere (n. ore)	Ad ogni lezione viene ripreso l'argomento precedente e comunque i concetti vengono continuamente ripresi. Occasionalmente si dedicherà una lezione ad un ripasso più sostanzioso.	

LINGUA INGLESE

N° di ore svolte 76 (di cui 9 di potenziamento con la lettrice)

Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	2
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	1
<i>Livello AVANZATO</i>	5

Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	1
<i>Adeguate</i>	1

<i>Buona</i>	3
<i>Ottima</i>	5

Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	1
<i>Parzialmente attiva</i>	3
<i>Attiva</i>	5
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	

Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	2
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	2
<i>Livello AVANZATO</i>	4

Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

Essere in grado di comprendere testi (scritti/orali) su argomenti generali e particolari del proprio settore di specializzazione cogliendo gli elementi utili alla risoluzione di situazioni concrete.

Comprendere e utilizzare la L2 in ambito personale, sociale e professionale

Metodologie didattiche utilizzate

Utilizzo dei laboratori

1 volta alla settimana nell'aula di informatica (in particolare durante il I quadrimestre) per preparare ulteriore materiale da aggiungere a completamento del libro di testo, per ascoltare le "listening" presenti nei moduli svolti.

Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	7

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)

Metodo nozionale-funzionale con attività di carattere comunicativo. L'allievo ha avuto modo di usare la L2 in attività guidate o libere con tecniche di simulazione di un colloquio.

Programma svolto

Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, produrrà un allegato al documento.

TESTO:

Ardu D. , Beolé R. , Palmer R. A Caring Society Edisco

Programma collegato con gli argomenti svolti nella materia IGIENE

Modulo1

Handicap in età evolutiva e adulta
(Handicap in the developmental and adult age)

Congenital syndromes

Physical disability, laws and benefits for the disabled

The senses and their anomalies

Childhood disorders (autism, intellectual disability and attention deficit, learning disabilities)

Health care system (Italy – UK) (Care settings & aging services)

Modulo2

Riproduzione nella specie umana, elementi di pediatria e puericultura
(Reproduction in the human species elements of pediatrics and childcare)

Having a baby: preconception health
and genetic counselling

Genetics

Pregnancy

Childbirth labour and delivery

Modulo3

Anziani e loro malattie
(The last stage of life; the elderly and their diseases)

A better life for older people

Physical changes

Mental illness (Alzheimer – Parkinson)

Mental decline

Programma collegato con gli argomenti svolti nella materia SCIENZE UMANE

Modulo1

Schools of thought in the Human Sciences

Definition of personalità (definizione di personalità)

Ego psycology E. Erikson (La psicologia dell'Io)

Humanistic psycology Maslow e Rogers (Teoria Umanistica)

Behaviourism and Cognitivism (Comportamentismo e Cognitivismo)

Systemic therapy (teoria sistemico-relazionale)

Emotional intelligence and Social intelligence Daniel Goleman (Intelligenza emotiva e Intelligenza sociale)

Modulo2

The profile of the Health & Social Care Worker, Healthy aging

Health Care Worker in Italy , UK, Germany, France

Healthy aging, Minor problems of old age

SCIENZE MOTORIE

1. N° di ore svolte 54

2. Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	
<i>Livello BASE</i>	2
<i>Livello INTERMEDIO</i>	6
<i>Livello AVANZATO</i>	2

.....

3. Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	
<i>Adeguata</i>	2
<i>Buona</i>	6
<i>Ottima</i>	2

4. Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	
<i>Parzialmente attiva</i>	2
<i>Attiva</i>	6
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	2

5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	
<i>Livello BASE</i>	2
<i>Livello INTERMEDIO</i>	6
<i>Livello AVANZATO</i>	2

6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Conoscenza dei regolamenti sport di squadra, condizionamento delle capacità sia coordinative che condizionali e loro applicazioni. Utilizzo piccoli e grandi attrezzi.

7. Metodologie didattiche utilizzate

Utilizzo dei laboratori-utilizzo piccoli e grandi attrezzi-lezione frontale-ricerca guidata-lavoro di gruppo-risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà.

8. Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico	n° di valutazioni
Valutazioni di verifiche orali e scritte	
Valutazioni di verifiche pratiche/ di laboratorio	4

Sono state utilizzati I seguenti strumenti di valutazione:

relazioni per gli alunni esonerati-test di verifica pratici in circuito-prove pratiche.

9. Programma svolto

...Potenziamento aerobico-condizionamento generale-consolidamento capacità coordinative-condizionali con utilizzo di piccoli e grandi attrezzi-giochi sportivi.

MATEMATICA

1. N° di ore svolte 71

2. Brevi note sul profitto

PROFITTO	n° allievi
Livello INSUFFICIENTE	2
Livello BASE	1
Livello INTERMEDIO	2
Livello AVANZATO	4

3. Brevi note sulla motivazione

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO	n° allievi
--------------------------------------	-------------------

<i>Scarsa</i>	2
<i>Adeguata</i>	2
<i>Buona</i>	1
<i>Ottima</i>	4

4. Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	
<i>Parzialmente attiva</i>	2
<i>Attiva</i>	3
<i>Sempre attiva e propositiva</i>	4

5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

<i>CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	3
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	1
<i>Livello AVANZATO</i>	4

6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

Mod 1 CALCOLO DIFFERENZIALE

UD1 : Derivate delle funzioni di una variabile reale

Rapporto incrementale. Definizione di derivata e sua interpretazione geometrica. Continuità e derivabilità. Punti angolosi, interpretazione geometrica dei casi di non derivabilità.

Derivate di alcune funzioni elementari. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto.

UD2 : Applicazione del calcolo differenziale allo studio del grafico di una funzione

Crescita e decrescita di una funzione. Massimi e minimi relativi ed assoluti. Condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi. Concavità di una funzione Punti di flesso. Studio del grafico di una funzione.

Mod 2 GLI INTEGRALI

L'INTEGRALE INDEFINITO

Concetto di primitiva di una funzione; Concetto di integrale indefinito ; le proprietà dell'integrale indefinito; gli integrali immediati

L'INTEGRALE DEFINITO

Il trapezoide; l'integrale definito di una funzione positiva o nulla; la definizione generale di integrale definito; le proprietà dell'integrale definito; teorema fondamentale del calcolo integrale

Mod 3 STATISTICA

UD1 : Elementi essenziali di statistica

Nozioni generali di statistica. Fasi di un'indagine statistica: scelta del fenomeno da sottoporre a ricerca; scelta della popolazione; determinazione dei caratteri; rilevazione dei dati statistici; spoglio dei dati; elaborazione finale. Indici di posizione centrale: media aritmetica; moda; mediana. Scarto semplice medio e scarto quadratico medio. Distribuzione normale. Connessione, correlazione e regressione. Indice di correlazione di Bravais

7. Metodologie didattiche utilizzate

Utilizzo dei laboratori : non è stato adoperato il laboratorio

Coinvolgimento della disciplina nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Utilizzo di metodologie didattiche innovative (utilizzo delle TIC, EAS, Classe rovesciata ...)

Gli alunni hanno avuto un ruolo attivo nello sviluppo della disciplina; gli argomenti sono stati introdotti a partire da esempi di vita quotidiana ed ove è stato possibile da grafici tratti da altre discipline, e ciò al fine di valutare le competenze trasversali. La formalizzazione è stata solo la parte conclusiva dello sviluppo dei contenuti.

8. Verifiche e valutazione

<i>VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico</i>	<i>n° di valutazioni</i>
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	8
<i>Valutazioni di verifiche pratiche/ di laboratorio</i>	

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati)

Si fa riferimento alle griglie allegate al documento

9. Programma svolto

Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, produrrà un allegato al documento.

Per ciò che riguarda i contenuti sviluppati, sono quelli previsti nel programma preventivo

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

1. N° di ore svolte 128

2. Brevi note sul profitto

<i>PROFITTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Livello INSUFFICIENTE</i>	3
<i>Livello BASE</i>	2
<i>Livello INTERMEDIO</i>	4
<i>Livello AVANZATO</i>	1

3. Brevi note sulla motivazione

<i>MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Scarsa</i>	4
<i>Adeguate</i>	2
<i>Buona</i>	3
<i>Ottima</i>	1

4. Brevi note sulla partecipazione

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>n° allievi</i>
<i>Passiva</i>	2
<i>Parzialmente attiva</i>	4
<i>Attiva</i>	2

<i>Sempre attiva e propositiva</i>	2
------------------------------------	---

.....

5. Obiettivi relativi ai contenuti, alle abilità e competenze

CONTENUTI APPRESI ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE	n° allievi
<i>Livello NON RAGGIUNTO</i>	4
<i>Livello BASE</i>	1
<i>Livello INTERMEDIO</i>	2
<i>Livello AVANZATO</i>	3

6. Nodi concettuali caratterizzanti la disciplina

Riportare in sintesi i nodi concettuali, rapportati ai nuclei essenziali (o saperi minimi) disciplinari desunti dalla programmazione disciplinare o del Dipartimento di afferenza

- Le principali patologie e disabilità dei bambini
- I diversamente abili e i servizi-socio sanitari per disabili
- La popolazione anziana: caratteristiche e principali patologie
- I servizi socio-sanitari per anziani

8. Verifiche e valutazione

VALUTAZIONI NELLE PROVE durante l'anno scolastico	n° di valutazioni
<i>Valutazioni di verifiche orali e scritte</i>	10
<i>Valutazioni di verifiche pratiche/ di laboratorio</i>	

Sono state utilizzati le seguenti griglie e/o strumenti di valutazione (indicare in sintesi gli strumenti e le metodologie adottati):

Sono state utilizzate le griglie allegate al documento

Ci si è attenuti ai criteri di valutazione indicati nel POF

9. Programma svolto

Il docente, qualora il programma svolto dopo la presentazione del presente documento, sia diverso da quello previsto, produrrà un allegato al documento.

Elementi di pediatria e puericultura

Aspetto e capacità vitale del neonato

La prevenzione neonatale e gli screening metabolici

Fattori che influenzano l'accrescimento del bambino

Alimentazione in età evolutiva

Malattie infettive in età infantile

Le vaccinazioni di legge

La prevenzione in età prescolare e scolare

Epidemiologia e profilassi di alcune patologie infantili: rosolia, morbillo, varicella, scarlattina, pertosse, parotite.

Disabilità in età evolutiva ed adulta

Cause prenatali, perinatali e postnatali di disabilità

Le malattie ereditarie

Disabilità fisiche di particolare rilevanza sociale :distrofia di Duchenne

Disabilità sensoriali: cecità, sordità

Ritardo mentale, Sindrome di Down

Le paralisi cerebrali infantili

Le epilessie

La spina bifida

Gli anziani e le principali patologie dell'età senile

Fisiologia della senescenza: modificazioni dei vari organi e apparati

Principali patologie dell'apparato respiratorio: polmonite, cancro al polmone

Principali patologie dell'apparato cardio-circolatorio: angina pectoris, infarto

Malattie della funzione neuromotoria: ictus

Sindrome da immobilizzazione e piaghe da decubito

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

Il diabete senile

5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE

5.1 Prima prova scritta d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di prima prova scritta in data 19 febbraio e 26 marzo.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



siti delle simulazioni di prima prova

PRIMA PROVA	RISULTATI DELLA PRIMA SIMULAZIONE MIUR 19 febbraio 2019 (n° 9allievi)	RISULTATI DELLA SECONDA SIMULAZIONE MIUR 26 marzo 2019 (n°10 allievi)
DECISAMENTE INSUFFICIENTE (fino a 8 punti)		1
Livello INSUFFICIENTE (9 - 11 punti)	2	3
Livello BASE (12 - 14 punti)	2	3
Livello INTERMEDIO (15 - 17 punti)	4	1
Livello AVANZATO (18 - 20 punti)	1	2

5.2 Seconda prova scritta d'esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di seconda prova scritta in data 28 febbraio e 2 aprile.

Su iniziativa del dipartimento Socio-sanitario , inoltre tutte le classi quinte dell'indirizzo hanno svolto una ulteriore simulazione in data 14 gennaio .

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



SECONDA PROVA	RISULTATI DELLA PRIMA SIMULAZIONE 28 febbraio 2019 (n°8 allievi)	RISULTATI DELLA SECONDA SIMULAZIONE 2 aprile 2019 (n7allievi)
DECISAMENTE INSUFFICIENTE (fino a 8 punti)	1	3
Livello INSUFFICIENTE (9 - 11 punti)	1	1
Livello BASE (12 - 14 punti)	2	1
Livello INTERMEDIO (15 - 17 punti)	1	1
Livello AVANZATO (18 - 20 punti)	3	1

5.3 Colloquio

Il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione del colloquio in data 9 maggio con le seguenti modalità:

vengono presentati brevi articoli di giornale che richiamano i nodi concettuali delle materie di indirizzo.

In allegato è riportata la griglia di valutazione utilizzata.



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



6. ALLEGATI

6.1 Griglia di correzione della prima prova scritta

6.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta

6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio

6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

6.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici e formativi

6.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



7. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, dovranno essere messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

7.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

7.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



8. FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
MATEMATICA	ALO'CONSILIA	
LINGUA STRANIERA INGLESE	BENEDETTI ROBERTO	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	DE NICOLO MARIA TERESA	
RELIGIONE	DE SANTIS BERNARDO	
LINGUA STRANIERA TEDESCO	MARASSI BARBARA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MICOVILOVICH MARIA TERESA	
STORIA	MICOVILOVICH MARIA TERESA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	TURUS MAURO	
IGIEN E CULTURA MEDICO-SANITARIA	VENTURINI SANDRA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VITTURELLI FABIOLA	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	ZIANI ALBERTO	
SOSTEGNO	PUJA SIMONA	
SOSTEGNO	GRUSOVIN ANNA MARIA	
SOSTEGNO	LEGHISSA ROBERTA	

Gorizia ,14./05/2019



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Viale Virgilio, 2 - 34170 GORIZIA - tel. 0481-533175; C.F. 91021420319

sito: www.cossardavinci.com - e-mail: gois00300t@goiss.it

e-mail: gois00300t@istruzione.it - PEC: gois00300t@pec.istruzione.it



Il Coordinatore della classe

Il Segretario verbalizzante

Il Dirigente Scolastico