



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

«Ranieri Mario COSSAR - Leonardo da VINCI»

Settori: Servizi - Industria e Artigianato - Istruzione e Formazione Professionale

34170 GORIZIA - Viale Virgilio, 2 - tel. 0481/533175

Cod. fisc. 91021420319

www.cossardavinci.com - e-mail: istitutoprofess.go@libero.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO

INTERDISCIPLINARE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

CLASSI TERZE – INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

A.S. 2016 / 2017

DENOMINAZIONE: *Bambini.....li conosco?*

Referenti dell'U.D.A.: Prof.ssa Maria Teresa De Nicolo / Prof.ssa Sandra Venturini

Destinatari: CLASSI TERZE - AS/ BS

DURATA/TEMPI : marzo / giugno 2017

FINALITA'/OBIETTIVI:

Con il presente percorso s'intende promuovere un'esperienza finalizzata a: migliorare l'apprendimento degli allievi, accrescere la loro motivazione, promuovere lo sviluppo del senso critico e l'attitudine mentale a risolvere problemi; migliorare le capacità di osservazione, comunicazione e di interazione nel gruppo e nelle organizzazioni; riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche dei bambini nell'asilo nido; comprendere e rispettare le regole dell'istituzione; comprendere le strategie trovate dagli educatori ai problemi psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana, collaborare nei momenti di routine e nelle attività libere e strutturate.

STUTTURA DELL'U.D.A.

DISCIPLINE COINVOLTE/ RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Psicologia generale (Prof.ssa Maria Teresa De Nicolo), metodologie operative (Prof.ssa Grazia Napoli), diritto e legislazione sociale (Prof. Massimiliano Mellace/ Prof. Mauro Turus), igiene e cultura medico-sanitaria (Prof.ssa Sandra Venturini), italiano/storia (Prof.ssa Maria Teresa Micovilovich/ Prof.ssa Maria Guadagni), inglese (Prof. Roberto Benedetti), matematica (Prof.ssa Consilia Alò), tedesco (Prof.ssa Barbara Marassi)

PRODOTTO: prova esperta – soluzione caso pratico

COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E PROFESSIONALI ATTESE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive; sapersi inserire nel contesto di riferimento in modo attivo e consapevole riconoscendo al contempo opportunità comuni, limiti, regole e responsabilità; affrontare situazioni problematiche individuando fonti e risorse adeguate; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico; comunicare in modo adeguato ed efficace; documentare le attività individuali e di gruppo relative alle situazioni professionali sperimentate.

COMPETENZE ATTESE in riferimento agli assi culturali
Asse dei linguaggi: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale; analizzare e interpretare testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo; utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.
Asse Scientifico Tecnologico: Raccogliere, organizzare e rappresentare dati su supporti informatici e cartacei.
Asse Matematico: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di grafici.
Asse storico sociale: Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche; orientare i comportamenti personali, sociali e professionali secondo i principi e i valori della Costituzione; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ABILITA'/CONOSCENZE DISCIPLINARI
PSICOLOGIA GENERALE
ABILITA': Esporre con sufficienti chiarezza, ordine e correttezza; collegare i contenuti delle diverse discipline; fornire esempi dei concetti appresi in riferimento all'esperienza di ASL
CONOSCENZE: Conoscere le principali tappe dello sviluppo motorio, linguistico, cognitivo, affettivo e sociale nei primi tre anni di vita; conoscere alcuni aspetti del disagio nell'infanzia, con particolare attenzione al fenomeno del maltrattamento, conoscere bisogni e diritti del minore
METODOLOGIE OPERATIVE
ABILITA': Sperimentare nel percorso di ASL alcune attività ludiche, di racconto e di animazione; esporre con sufficienti chiarezza, ordine e correttezza; collegare i contenuti delle diverse discipline; fornire esempi dei concetti appresi in riferimento all'esperienza di ASL, attraverso l'osservazione e l'ascolto (individuando interventi operativi adeguati); conoscere l'esistenza di situazioni problematiche
CONOSCENZE: Conoscere l'organizzazione delle giornate al nido ed i momenti di routine, “i verbi del fare”, gli ambienti, le sezioni, le attività, l'organizzazione della giornata, le regole per ben esprimersi e per ben agire. I diritti dell'infanzia. I campi di esperienza e le attività di vita pratica. I servizi e gli interventi per i minori. Le indicazioni operative rivolte al “problem solving”.
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
ABILITA': Comprendere i principi costituzionali relativi alla tutela dei diritti umani e il concetto di pari opportunità per tutti, adottando comportamenti responsabili; distinguere le varie fonti normative trattate; utilizzare il lessico specifico; collegare i temi didattici affrontati con l'esperienza di A.S.L.
CONOSCENZE: Conoscere le caratteristiche dei diritti inviolabili; le fonti del diritto internazionale che tutelano il diritto al gioco (Convenzione sui diritti dell'Infanzia - Assemblea Generale O.N.U., New York 1989); i principi costituzionali che proteggono il minore e indirettamente il diritto al gioco; il danno per gioco negato e le possibili azioni per ottenere il risarcimento.
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
ABILITA': Esporre con chiarezza, ordine e correttezza; collegare i contenuti delle diverse discipline; fornire esempi dei concetti appresi in riferimento all'esperienza di ASL.; identificare metodi rivolti all'igiene di ambienti e persone.
CONOSCENZE: conoscere le principali fasi dello sviluppo fisico, le problematiche sanitarie specifiche del minore; conoscere alcuni aspetti del disagio nell'infanzia.

ITALIANO/STORIA
ABILITA': Stilare in modo corretto e conciso una relazione anche con l'ausilio di immagini; saper sintetizzare le esperienze fatte nella struttura (riassunto cronologico); osservare e descrivere il proprio vissuto (sequenza descrittiva/riflessiva); riflettere sull'esperienza fatta in termini di ricaduta nella crescita individuale.
CONOSCENZE: Conoscere la storia pregressa relativa alla struttura d'accoglienza; conoscere la realtà attuale in cui l'allievo/a ha fatto esperienza.
INGLESE
ABILITA': Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione semplice; conversare in modo autonomo e con proprietà lessicale; saper produrre un testo scritto descrittivo di esperienze ed avvenimenti osservando le regole morfosintattiche basilari.
CONOSCENZE: Conoscere le funzioni comunicative e le strutture grammaticali di base (tempi verbali – presente, passato, futuro).
MATEMATICA
ABILITA': Saper costruire grafici; saper rappresentare graficamente una distribuzione statistica; saper dedurre delle informazioni dall'analisi delle rappresentazioni grafiche.
CONOSCENZE: Conoscere le fasi di un'indagine statistica; conoscere le principali rappresentazioni di una distribuzione statistica (rappresentazione cartesiana, areogramma, istogramma)
TEDESCO
ABILITA': Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione semplice relativa all'esperienza dello stage; conversare in modo autonomo e con proprietà lessicale; saper produrre un curriculum vitae in lingua tedesca.
CONOSCENZE: Funzioni comunicative e strutture grammaticali di base.

ORGANIZZAZIONE TEMPI ATTIVITA' PREPARATORIA/DIDATTICA

ESPERIENZE ATTIVATE
visita presso Ludoteca Comunale – Gorizia 3 ore (1,5 + 1,5)

RISORSE UMANE INTERNE
Coordinatori: docenti di area professionale che si occupano dello stage: Prof.ssa Maria Teresa De Nicolò / Prof.ssa Sandra Venturini
1) docente di psicologia generale 12 ore (6 + 6)
2) docente di metodologia 114 ore (57+57)
3) docente di diritto e legislazione socio-sanitaria 4 ore (2 + 2)
4) docente di igiene e cultura medico-sanitaria 5 ore (2,5 + 2,5)
5) docente di italiano/storia 5 ore (2,5 + 2,5)
6) docente di inglese 4 ore (2 + 2)
7) docente di matematica 4 ore (2 + 2)
8) docente di tedesco 5 ore (2,5 + 2,5)
N.B. Nelle ore sopra indicate è ricompreso il tempo necessario per svolgere la verifica, tramite prova esperta, delle competenze attese.

METODOLOGIA

attività di laboratorio, esperienze simulate, lezioni frontali e partecipate.

STRUMENTI

libro di testo, dispense, rete informatica (per ricerca materiali didattici e approfondimenti tematici)

RISORSE UMANE ESTERNE

Lettrice di madre lingua tedesca – Prof.ssa Nicole Grigo - **16 ore (8+8)**; lettrice di lingua inglese, Maura Tomasi, Interprete/Docente - **16 ore (8+8)**

Totale ORE ATTIVITA' PREPARATORIA/DIDATTICA: 188 (94+94)

VALUTAZIONE

I) Prova esperta – II) Competenze sociali/civiche/professionali/assi: N. 2 griglie allegate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Competenze sociali, civiche e professionali individuate nel percorso di a.s.

Competenze	Livello non raggiunto	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Collaborare e relazionarsi	L'allievo non esegue quanto gli viene detto dalle figure di riferimento; non si relaziona adeguatamente nell'ambiente di	L'allievo esegue quanto gli viene detto dalle figure di riferimento e, opportunamente guidato, si relaziona nell'ambiente di lavoro in modo adeguato.	L'allievo collabora con le figure di riferimento e si relaziona in modo corretto nell'ambiente di lavoro.	L'allievo interagisce con le figure di riferimento si relaziona correttamente nell'ambiente di lavoro.
Operare nel gruppo	L'allievo non esegue ciò che gli viene assegnato nell'ambito del gruppo di lavoro e non si relaziona adeguatamente con gli altri.	L'allievo esegue ciò che gli viene assegnato nell'ambito del gruppo di lavoro e, opportunamente guidato, si relaziona con gli altri in modo	L'allievo collabora nelle attività che competono al suo ruolo e si relaziona correttamente nel gruppo.	L'allievo interpreta con autonomia e competenza il proprio ruolo e si relaziona funzionalmente con il gruppo.
Affrontare e risolvere problemi	L'allievo non sa individuare il problema e non sa adottare una soluzione.	L'allievo, guidato, opportunamente individua il problema e sa adottare una soluzione.	L'allievo individua il problema e adotta una soluzione in modo autonomo scegliendo la più adeguata tra quelle disponibili.	L'allievo individua il problema e adotta la soluzione più adeguata scegliendola tra quelle disponibili anche in forma innovativa.
Lavorare in modo autonomo e responsabile	L'allievo non esegue il compito specifico assegnato.	L'allievo, guidato, opportunamente esegue il compito specifico assegnato.	L'allievo interagisce positivamente nella esecuzione del compito assegnato.	L'allievo interagisce autonomamente e con spirito d'iniziativa nelle attività.
Comunicare in modo chiaro ed efficace	L'allievo non comunica in modo corretto nel contesto in cui opera.	L'allievo, guidato opportunamente, comunica in modo corretto nel contesto in cui opera.	L'allievo adotta il linguaggio specifico e comunica in modo chiaro ed efficace.	L'allievo comunica autonomamente in modo chiaro ed efficace adottando il linguaggio specifico.
Rispettare le consegne e i tempi	L'allievo non rispetta le consegne o le rispetta in maniera del tutto parziale.	L'allievo rispetta in linea di massima le consegne.	L'allievo, salvo rare eccezioni, rispetta le consegne e i tempi.	L'allievo adotta strategie che gli consentano di Rispettare le consegne e i tempi.
Sapersi auto valutare	L'allievo non sa auto valutare anche se guidato.	L'allievo sa auto valutare solo se guidato. opportunamente	L'allievo adotta gli strumenti forniti dal tutor per auto valutare.	L'allievo si auto valuta ai fini di un miglioramento consapevole delle proprie performance

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA ESPERTA

ALUNNO/A: _____
 CLASSE: _____

Livelli/ bande di oscillazione	Descrittori generali di livello	Punti	Riferimenti professionali	Qualità informazioni	Competenza linguistica / terminologica
dall'ottimo all'eccellente	Obiettivi raggiunti in modo eccellente : padronanza / presenza particolarmente ricca e sicura di tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico (comprese significative capacità critiche, se richieste dalla prova).	15			
	Obiettivi raggiunti in modo ottimo : padronanza / presenza decisamente piena di tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico.	14			
dal pienamente soddisfacente al buono	Obiettivi raggiunti in modo buono : padronanza / presenza piena degli aspetti richiesti (comprese capacità critiche, se richieste dalla prova).	13			
dal pienamente sufficiente al discreto	Obiettivi raggiunti in modo discreto / soddisfacente : padronanza / presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti.	12			
	Obiettivi raggiunti in modo pienamente sufficiente : presenza di tutti i principali aspetti richiesti.	11			
sufficienza	Obiettivi sostanzialmente raggiunti / raggiunti in modo globalmente positivo : presenza di quasi tutti i principali aspetti / almeno degli aspetti essenziali.	10			
area di insufficienza non grave	Obiettivi parzialmente raggiunti con carenze	9			
	Obiettivi parzialmente raggiunti in modo inadeguato con limiti relativi ad aspetti importanti richiesti.	8			
area di insufficienza netta	Obiettivi nettamente non raggiunti : presenza (solo) di aspetti elementari in un quadro confuso, disorganico.	7			
area della carenza dei prerequisiti	Obiettivi non raggiunti in modo grave : presenza di alcuni aspetti elementari	6			
	Obiettivi non raggiunti in modo grave : presenza di un quadro confuso e disorganico	5			
	Obiettivi non raggiunti in modo molto grave : presenza di elementi isolati	4			
	Obiettivi non raggiunti in modo molto grave: presenza di elementi scarsamente significativi	3			
	Risposta quasi inesistente	2			
	Risposta inesistente	1			

SOMMA: _____ PUNTEGGIO ASSEGNATO (SOMMA/15): _____

MOTIVAZIONE:
